



USEBEQ

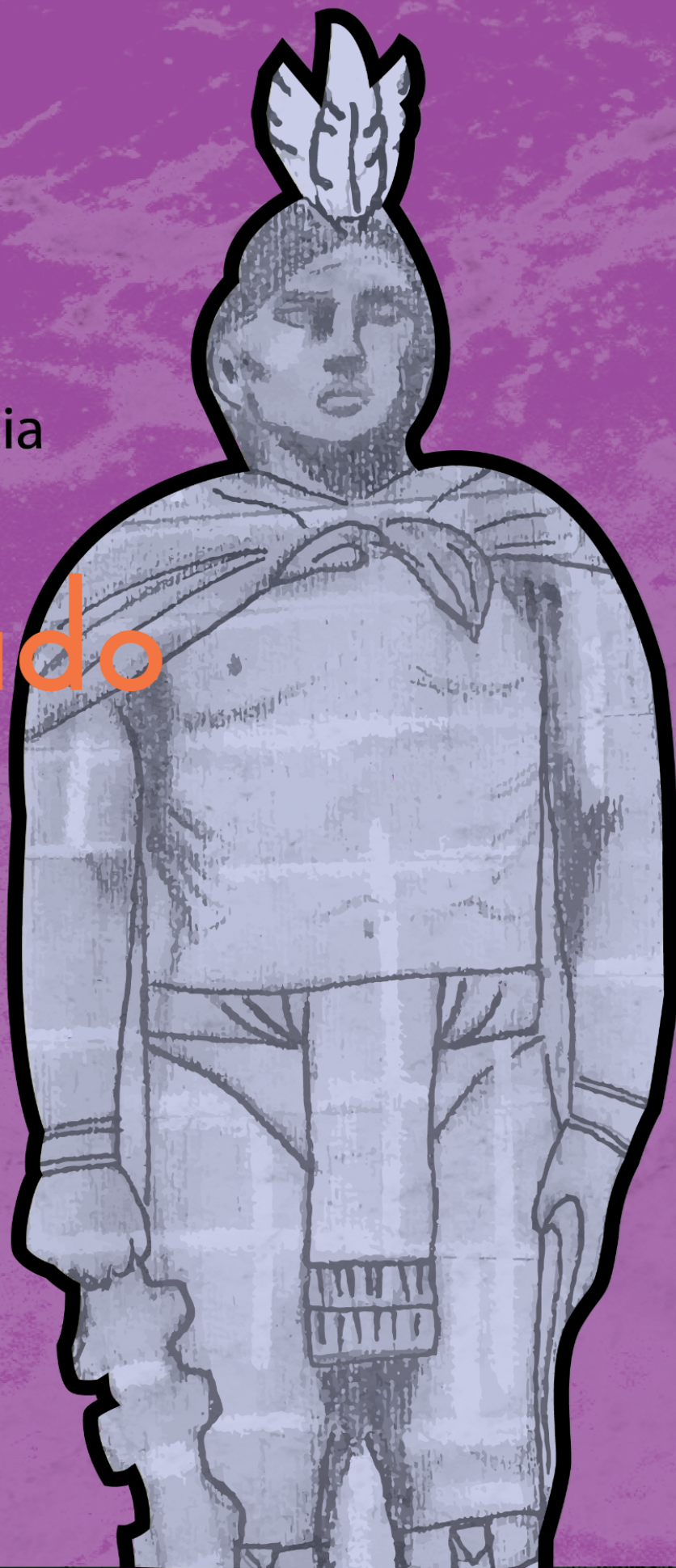
UNIDAD DE SERVICIOS PARA LA EDUCACIÓN
BÁSICA EN EL ESTADO DE QUERÉTARO

Guía

de trabajo a distancia

2do Grado

Primaria



Octubre 2021

Unidad de Servicios para la Educación Básica en el Estado de Querétaro

Ing. Gilberto Alvaradejo García
Coordinador General de la USEBEQ

Mtra. Maribel Rodríguez Martínez
Subcoordinadora de Gestión Educativa

Mtro. Lorenzo Rangel Ávila
Director de Educación Primaria

Propuesta realizada por:

1er Grado

Carmen Rocío Vieyra Hernández
Dennis Ferrer Lugo
Nurhya Arely Ledesma Rodríguez
Felipe Méndez Yañez

2do Grado

Sandra Edith Gallardo Mezquitic
Patricia Rodríguez Paz
María Guadalupe Martínez García
Teresita Rodríguez Peña

3er Grado

María del Carmen Ortiz Flores
María Judith Moreno Martínez
Perlaibet Delgado Mendoza
Felipe Méndez Yañez

4to Grado

Graciela García Reyes
Martha Rocío Hernández Lara
Guillermo Chávez Robles
Adelina Colín Alcantar
Carlos Francisco Hernández Escalante

5to Grado

Gaspar Trinidad Reyes García
Ma. de los Ángeles Silvestre Sánchez
Jesús Iván Márquez Callejas

6to Grado

María Elena Herrera Gómez
Marco Antonio González Morán
David Olmos Romero
Víctor Manuel Quintanar Guerrero

La edición y producción del presente material está a cargo de la Unidad de Servicios para la Educación Básica en el Estado de Querétaro (USEBEQ), de conformidad con la fracción VIII del artículo 115 de la Ley General de Educación, por lo que el contenido, la presentación y diseño, así como la disposición en conjunto y de cada página son propiedad de USEBEQ. Se autoriza su reproducción únicamente con fines educativos por cualquier sistema mecánico o electrónico, por lo tanto, se prohíbe la reproducción total o parcial con fines de lucro.

Aprendizaje esperado:

Lee anuncios publicitarios e identifica su contenido y características.

Anuncios de mi comunidad



¿Sabía qué...?

Los anuncios publicitarios son mensajes que se elaboran con el propósito de dar a conocer a las personas algún producto, servicio o acontecimiento.

1.- Observa los siguientes anuncios publicitarios y con ayuda de un familiar contesta las preguntas.



¿Dónde has visto este tipo de anuncios? _____



¿Qué otras cosas has visto anunciadas? _____

¿Cuál de los anuncios que has visto han llamado tu atención?

2.- **Con ayuda de un familiar** busca un anuncio publicitario que llame tu atención, recortalo y pegalo.



¿Para qué crees que sirven los anuncios publicitarios?_____

Aprendizaje esperado:

Lee anuncios publicitarios e identifica su contenido y características.

Anuncios de mi comunidad

1.- Observa el siguiente anuncio publicitario y con ayuda de un familiar contesta las preguntas.



“Lo mejor para tu mascota”.

- *Vacunas (\$50)
- *Cortes(pelo y uñas)\$70
- *Baño estético \$100
- * venta de accesorios

PRECIO ESPECIAL

Lunes 15% de descuento
en todos los servicios y productos..."aprovecha"

Te esperamos en [zoolomascotas](http://zoolomascotas.com), calle villa hermosa #32, Querétaro,Qro. citas al No. 442 154 25 660 o 442 823 165 21

¿Qué se anuncia?	
¿Qué relación hay entre la imagen y lo que anuncia?	
¿Cuál frase llama más tu atención(eslogan)?	
¿Cuales son los precios?	
Datos del anunciante	

Aprendizaje esperado:

Lee anuncios publicitarios e identifica su contenido y características.

Anuncios de mi comunidad

El poder de las palabras...



¿Sabía qué...?

Un eslogan es una frase original, corta y fácil de recordar que se incluye en los anuncios publicitarios.

1.- Completa los siguientes eslogan y con ayuda de un familiar, escribe a qué producto corresponde.

Eslogan (Frase original, corta y fácil de recordar)	Producto que anuncia
“A que no puedes comer solo una...”	
“Por su rico sabor casero”	
“Aromatiza, limpia y desinfecta”	

2.- Escribe el eslogan para el siguiente producto.





Recuerda... el propósito del **eslogan** es que sea una frase llamativa y **fácil de recordar** que se asocie con el producto que se publicita.

Aprendizaje esperado:

Lee anuncios publicitarios e identifica su contenido y características.

Anuncios de mi comunidad

¿Sabía qué...?



Los anuncios publicitarios contienen título que se escribe en letras grandes y llamativas, eslogan, imagen que se relacione con el producto o servicio, colores llamativos, costos de productos o servicios y los datos de quien ofrece.

1.- Escribe título, eslogan, imagen, precio y datos del anunciante donde corresponda.

**Ricas Nieves naturales
doña Cuca**

“Una delicia para tu paladar”





\$ 50 el litro

**Lo esperamos en el puesto de Doña Cuca
calle Las nieves # 2, Jalpan de Serra, Qro.
pedidos al 441 123 23 451 o 29 6 12 23 20**



Recuerda... Los anuncios publicitarios son mensajes que se elaboran con el propósito de dar a conocer a las personas algún producto, servicio o acontecimiento.

Aprendizaje esperado:

Lee anuncios publicitarios e identifica su contenido y características.

Anuncios de mi comunidad



1.- Con ayuda de un miembro de tu familia, escribe el nombre de cada parte del anuncio con la descripción que le corresponde.

1.- Título 2.-Eslogan 3.- Imagen 4.- Precio 5.- Datos del anunciante

Nos sirve para conocer de qué trata el anuncio : _____

Para conocer en dónde o con quien encontrar el producto o servicio :

Es la frase original, llamativa, corta y fácil de recordar que se asocia con el producto o servicio: _____

Indica el valor del producto o servicio: _____

Es creada para llamar la atención; _____



Observa los anuncios de tu localidad y con ayuda de un familiar, anota los productos o servicios que ofrecen en tu cuaderno.

2.- Observa el anuncio Publicitario y contesta.



**Cocina
saludable
Doña Lupe**

**“Para chuparse los
dedos y cuidar de tu
salud”**

\$ 60 pesos, incluye agua de fruta natural.

Los esperamos en el comedor de doña Lupe, domicilio conocido Pinal de Amoles, Querétaro. Pedidos al 441 201 34 675

1.- Título del anuncio:_____

2.- ¿Cuál es el eslogan?_____

3.- ¿Cómo son las imágenes?_____

Aprendizaje esperado:

Elabora anuncios impresos sobre un producto o servicio elegido, con dibujos y texto, para publicar en el periodico escolar.

Anuncios de mi comunidad

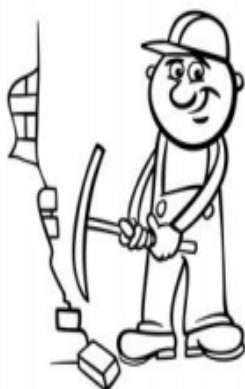
Profesiones y oficios



¿Sabía qué...?

Los oficios y profesiones son actividades laborales que realizan diariamente las personas que se encuentran en nuestro entorno, los oficios no requieren estudios formales para poder hacerla y las profesiones requieren una formación académica.

1.- Observa los siguientes Oficios, escribe qué oficio es y colorea los que hay en tu comunidad.



2.- Pide a un familiar que te platique sobre los oficios que existen en tu comunidad y los servicios que ofrecen, escríbelos en tu cuaderno.

3.- Observa las siguientes profesiones, escribe que profesión es y colorea los que existen en tu comunidad.



4.- Escribe las profesiones que existen en tu comunidad.

5.- Con ayuda de un familiar, encuentra en la siguiente sopa de letras los productos o servicios que ofrecen los siguientes oficios y profesiones.

1.- Panadero 2.-Carpintero 3.- Médico 4.- Periodista 5.- Ingeniero 6.-Zapatero 7.- Cocinero 8.- Carnicero

z	a	p	a	t	o	s	q	w	q	z	x	n
a	s	d	f	p	a	n	e	r	t	y	z	o
c	d	e	r	f	v	b	c	a	r	n	e	t
c	o	n	s	u	l	t	a	g	r	t	y	i
q	a	z	w	s	x	e	d	c	r	f	v	c
a	m	u	e	b	l	e	s	f	g	h	j	i
a	w	r	c	o	m	i	d	a	a	s	d	a
c	o	n	s	t	r	u	c	c	i	ó	n	s

Aprendizaje esperado:

Elabora anuncios impresos sobre un producto o servicio elegido, con dibujos y texto, para publicar en el periodico escolar.

Anuncios de mi comunidad

Profesiones y oficios

¿Sabía qué...?



Una entrevista te puede ayudar a investigar sobre un tema que te interese. La entrevista es un diálogo que se lleva a cabo entre el entrevistado (persona a quien se le realizan las preguntas para conocer sobre un tema) y el entrevistador (quien hace las preguntas).

1.- Con apoyo de un miembro de tu familia, realiza la siguiente entrevista a un adulto que viva en tu casa, el propósito es conocer sobre algún servicio o producto que utilizó o compro en la comunidad donde viven.

¿Nombre de la persona que ofrece el producto o servicio?	
¿Qué producto o servicio ofrece?	
¿Cuál es el precio del producto o servicio ?	
¿Lugar o teléfono para localizar a la persona que ofrece el producto o servicio?	
¿Cuál es el horario de atención?	
¿Realiza entregas o servicio a domicilio?	



Recuerda...los nombres de personas siempre inician con Mayúscula: **A,**

B, C, D, E, F, G, H, I, J, K, L, M, N, O, P, Q, R, S, T, U, V, W, X, Y, Z.

Escribe 10 nombres de personas en tu cuaderno, pueden ser tus compañeros de grupo o miembros de tu familia.

Aprendizaje esperado:

Elabora anuncios impresos sobre un producto o servicio elegido, con dibujos y texto, para publicar en el periodico escolar.

Anuncios de mi comunidad Profesiones y oficios

1.- Con la información de la entrevista que realizaste a un adulto de tu familia para conocer sobre algún producto o servicio de tu comunidad, elabora el primer borrador de un anuncio publicitario tomando en cuenta lo siguiente.

- ★ Piensa como puede ser el anuncio.
- ★ Recuerda que el eslogan es una frase llamativa, corta y fácil de recordar que se relacione con el producto o servicio.
- ★ La imagen que utilices debe llamar la atención.
- ★ El propósito del anuncio es ofrecer el producto o servicio de manera creativa.
- ★ Incluye la información que sea necesaria.
- ★ El título se escribe con letra grande y colores llamativos.

Realiza el primer borrador del anuncio publicitario con ayuda de un familiar.

Aprendizaje esperado: Elabora anuncios impresos sobre un producto o servicio elegido, con dibujos y texto, para publicar en el periodico escolar.



Anuncios de mi comunidad

Profesiones y oficios

1.- Revisemos con ayuda de un familiar, el primer borrador de tu anuncio Publicitario.

Revisemos...	si	no	sugerencias de mi familia para mejorarlo
Contiene título, en letra grande y color llamativo.			
El eslogan es una frase corta, llamativa y fácil de recordar que se relaciona con el producto o servicio.			
La imagen se relaciona con el producto o servicio y es llamativa.			
Contiene costos o precios			
Contiene datos del anunciante o de ubicación			

¿Cuál es el propósito de un anuncio publicitario? _____

★ Excelente... ahora preparémonos para realizar la versión final de tu anuncio publicitario.

Aprendizaje esperado:

Elabora anuncios impresos sobre un producto o servicio elegido, con dibujos y texto, para publicar en el periodico escolar.



Anuncios de mi comunidad

Profesiones y oficios

1.- Con ayuda de nuestra familia diseñemos la versión final de nuestro anuncio publicitario.

➤ Toma en cuenta los comentarios de tu familia. Recuerda... puedes hacer la letra de diferente tamaño, agregar colores y dibujos.

¿Cuál sería el mejor lugar para colocar el anuncio?_____

★ Excelente trabajo... Felicidades.

Español

Intercambio de experiencias de lectura.

Aprendizaje esperado: Selecciona textos de su preferencia para escribir recomendaciones.

¿Qué queremos leer?



1.- Piensa qué te gustaría leer...

2.- Con ayuda de un miembro de tu familia elige lo que leerás esta semana y realiza la siguiente tabla. Marca cada día después de realizar la lectura en la última columna.

Título	Autor	lector(quien leerá)	Fecha	Lectura realizada

¿De qué nos sirve llevar un registro de lectura?_____



Te invitamos a escuchar el siguiente texto, solicita a un miembro de tu familia que te lo lea en voz alta, escucha con mucha atención.

TODOS DIFERENTES, TODOS IGUALES

En el mundo hay millones y millones de personas, pero entre tanta gente cada uno de nosotros es diferente: todos somos únicos.

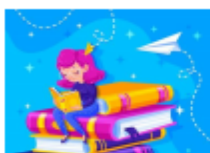
La forma de nuestra nariz es diferente y también la de los ojos, el color del pelo y de la piel, la altura... ¿cuántas características más se te ocurren?

Hay gente de un extremo del mundo al otro. Gente con muchos años, como nuestros abuelos, gente mayor, como tus padres, y niños como tú. Y cada persona es diferente de las demás. Pero a todos los niños del mundo les gusta lo mismo: jugar y pasarlo bien con su familia y amigos.

Realiza un dibujo de lo que trato la lectura y que más te agrado.

Aprendizaje esperado: Selecciona textos de su preferencia para escribir recomendaciones.

¿Qué queremos leer?



1.- Invita a un miembro de tu familia que lea en voz alta el siguiente texto.

LA ARDILLA

En un bosque lejano, al pie de una montaña, vivía una pequeña ardilla. Allí había árboles de todas clases: pinos, abetos, cedros, sauces. Algunos eran muy altos, con muchas hojas y ramas; otros eran bajos y parecían desnudos.

En el bosque, también Vivían muchos animales: pájaros, liebres, ciervos. Había además muchas ardillas. A pesar de ello , la ardillita se sentía muy triste porque se pasaba el día sola. Como era muy pequeña y no podía trepar a los árboles, no tenía ninguna amiga.

Un día estaba comiendo sola una bellota, cuando apareció otra ardilla un poco más grande. Como esta tenía mucha hambre, pequeña ardilla le ofreció compartir su comida.

Desde ese momento, las dos ardillas fueron inseparables. La más pequeña aprendió a trepar los árboles y a jugar con sus otras compañeras. Nunca más se sentiría sola.

2.- ¿Qué parte del texto de La ardilla fue el que más te agrado?_____

3.- ¿Lo habías escuchado o leído antes?_____



4.- Escribe 1 oración que invite a otros niños a leer el texto de la ardilla:

Dibuja lo que más te agrado.



Español

Intercambio de experiencias de lectura.

Aprendizaje esperado: Selecciona textos de su preferencia para escribir recomendaciones.



Escribamos una recomendación



1.- Piensa que texto le puedes recomendar a tus compañeros de segundo grado. Puede ser alguno de los que planeaste leer esta semana, revisa tu lista y recuerda de qué tratan.

Con ayuda de un familiar escribe:



El texto que propongo para que mis compañeros de segundo lean es:



creo que les puede interesar porque: _____

2.- Platica con tu familia cómo se puede hacer una recomendación para que otros lean un texto que nos gusta. Escribe lo que te comentan.

Español

Intercambio de experiencias de lectura.

Aprendizaje esperado: Selecciona textos de su preferencia para escribir recomendaciones.



Escribamos una recomendación



Observa la siguiente recomendación, solicita a un familiar que te la lea en voz alta.

¿Te imaginas un gato volador?

Este gato pasea a las ratitas Lily y Mimy por muchas partes del mundo. Si quieres saber qué lugares visitaron, lee el cuento

Un viaje de vacaciones, escrito por Roger Paré.
Busca el libro en la biblioteca escolar.



Comenta con tu familia:

¿Por qué no se cuenta la historia completa? _____

¿Cómo se invita a los niños a leer un texto? _____



2.- Escribe la primera versión de la recomendación del texto que elegiste, para que lean tus compañeros de segundo grado.



Intercambio de experiencias de lectura.
Aprendizaje esperado: Selecciona textos de su preferencia para escribir recomendaciones.



Revisemos la recomendación



1.- Revisemos la primera versión de la recomendación que realizaste para invitar a leer a tus compañeros de segundo grado.

Contiene el título del texto que se recomienda	
Dice quien es el autor	
Explica por qué recomiendas el texto	
Inicia con Mayúscula y termina con un punto	

¿Te gustaría leer el texto recomendado por tus compañeros?_____¿Por qué?_____

¿Qué tipo de textos prefieres leer?_____

3.- Escribe la versión final de tu recomendación, pide ayuda a un miembro de tu familia

Lee tu recomendación a tu familia y preguntales si les gustaría leer el texto completo.



¿Qué cuentan los cuentos...?

¿Sabía qué...?

Un Cuento es una narración breve en donde participan uno o varios personajes, que enfrentan un problema que deben resolver; tiene un Inicio, desarrollo y un final.

Inicio:

Es la parte donde se presenta el problema con que inicia el cuento y a los personajes.

Desarrollo:

Parte del cuento donde se desarrollan diversas acciones o sucesos importantes del cuento.

Final:

Parte donde se resuelve el problema del cuento y se da por terminado.

1.- En compañía de un familiar lee en voz alta el siguiente cuento.

EL GIGANTE EGOÍSTA

Los niños, cuando salían de la escuela en primavera, acostumbraban a jugar en el jardín del Gigante.

Un día, EL Gigante, que era muy egoísta, tomó la decisión de prohibir a los niños jugar

en su jardín. Pero cuando volvió de nuevo la primavera, toda la comarca se pobló de pájaros y flores, excepto el jardín del Gigante. La nieve y la escarcha se quedaron en el jardín para siempre.



Así siempre fue invierno allí. Pero un día el Gigante se arrepintió de haber sido tan egoísta. Una

mañana, estaba todavía el Gigante en la cama, cuando oyó cantar a un jilguero. Los niños habían entrado al jardín por un agujero, y con ellos volvió la primavera.

Los árboles se habían cubierto de hojas, los pájaros volaban piando alegremente, las flores se asomaban entre la hierba verde.

2.- Del cuento que leíste “El gigante egoísta”, contesta:

★ Es muy importante acompañar (al niño o niña) en la realización de cada actividad. Leer, comentar, escuchar es fantástico.



¿Cómo inicia?	
¿Cuál es el problema que se enfrenta en el cuento?	
¿Cómo termina?	



¿Qué cuentan los cuentos...?

1.- Con ayuda de tu familia, completa el cuento con la información y los dibujos que faltan, usando tu imaginación.

Título:

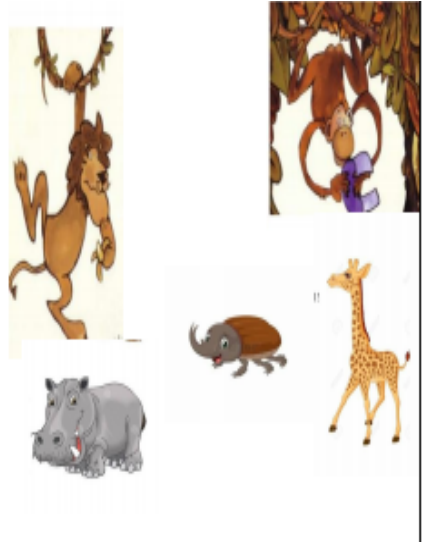
Inicio:

El león no sabía escribir. Pero eso no le importaba porque podía rugir y mostrar sus dientes. Y no necesitaba más.

Un día, se encontró con una leona. La leona leía un libro y era muy guapa.

El león se acercó y quiso besarla. Pero se detuvo y pensó: –Una leona que lee es una dama. Y a una dama se le escriben cartas antes de besarla. Eso lo aprendió de un misionero que se había comido.

Pero el león no sabía escribir.

Desarrollo:		
Fin:	Pero el león no sabía. Y, así, continuó rugiendo un rato. –¿Por qué entonces no escribió usted mismo? El león se dio la vuelta: –¿Quién quiere saberlo? –dijo. –Yo –dijo la leona. Y el león, de afilados colmillos, contestó suavemente: –Yo no he escrito porque no sé escribir. La leona sonrió. Si queremos decir algo, con nuestros propios sentimientos e ideas, tenemos que escribirlo nosotros mismos.	



Muy bien...felicidades por tu trabajo



¿Qué cuentan los cuentos...?

1.- Colorea los cuentos que conozcas y escribe sus títulos.





¿Qué cuentan los cuentos...?



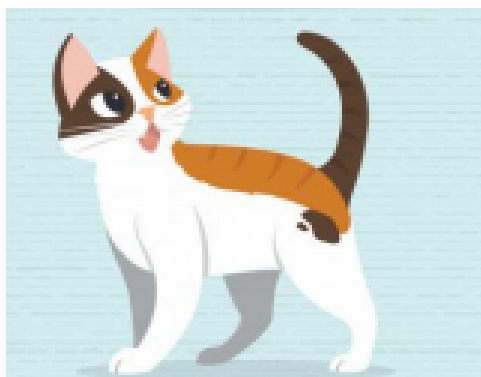
¿Sabía qué...?

Al escribir tus propios cuentos puedes utilizar frases y palabras que se parecen a las de otros cuentos. No olvides describir los lugares, objetos y personajes.

Recuerda...La descripción se usa para decir cómo son las personas, animales, cosas o lugares mencionando sus características más importantes.

1.- Pide a un miembro de tu familia que te lea en voz alta el siguiente cuento.

Había una vez una gata



Había una vez una gata de tres colores: amarillo, blanco, y café. Era rayada como los tigres. Tenía bigotes largos y dormía todo el día. Cuando los niños se iban a la escuela ella ni se enteraba. Al medio día, cuando los niños volvían le decían:

¡Tigresa! ¿Eres una gata o una almohada?

La acariciaban y le daban leche. Después de comer, los niños levantaban la mesa; se les caía un vaso y hacía crach. Pero la gata no se despertaba. Durante la tarde, por la ventana de la cocina



llegaba el ¡tiii! de las bocinas de los coches o el ¡bram! del tubo de escape de los camiones y también el ¡strach! de un choque en la esquina y la tigresa ni abría un ojo.

Cuando llegaba la noche, todos se iban a la cama a dormir. El departamento quedaba oscuro y en silencio.

Una noche, se empezó a escuchar un miau muy suavcito. ¡Y los ojos de la tigresa se abrieron! Con una patita abrió un poco la puerta y se salió.

Ahora el miau era más grande y después se hizo un MIAU así de grande. Y la tigresa respondió con otro miau que tenía forma de suspiro. Allá abajo en la calle estaba un gato. Se llamaba Esteban.

La Tigresa fue saltando de balcón en balcón hasta llegar a la vereda. Esteban quiso darle un beso pero ella salió corriendo y Esteban corrió tras ella. Pero la Tigresa corría muy rápido y dejó a Esteban con la lengua de fuera. La Tigresa se le acercó y le puso una patita en la cabeza, él quiso abrazarla, pero la gata subió corriendo a un farol y desde allí arriba lo llamó con un miau muy mimoso. A Esteban le daba miedo subir a las farolas, pero se animó y llegó arriba justo cuando la Tigresa saltaba al balcón de la vecina. El gato fue tras la gata y le dijo un MIAAAAUUUU tan romántico que despertó a la vecina, quien le dio un escobazo. Pero la Tigresa lo salvó llevándolo tomado por la cola. Cuando estuvo repuesto, el gato miró a la gata y le dijo:

- ¡Gracias! - ¡Qué gracias! le contestó la gata Apúrate.

Vamos a mirar la luna desde el techo de aquella casa. Me tengo que ir a dormir –dijo al poco rato la gata.

El gato se dio vuelta para preguntarle si no se cansaba nunca. Pero ella ya estaba trepando de balcón en balcón hasta llegar a su casa. Cuando salió el sol y los niños se fueron a la escuela, la Tigresa ni se enteró.

Sergio Kern. Había una vez una gata. México, SEP–Melhoramentos Melbooks, 1992

2.- Realiza el dibujo de tigresa gata y escribe cómo es.



3.- completa las siguientes oraciones

El coche es _____, _____ y _____.

La gata es _____, _____ y _____.

El gato Esteban es _____, _____ y _____.

★ Recuerda ... Siempre que empezamos a escribir un texto se inicia con mayúscula y se coloca punto al final. (Mayúsculas son: A, B, C, D, E, F, G, H, I, J, K, L, M, N, Ñ, O, P, Q, R, S, T, U, V, W, X, Y, Z.)

Español

Lectura de narraciones de diversos subgéneros.

Aprendizaje esperado: Lee textos narrativos sencillos (Cuentos, fábulas y leyendas)

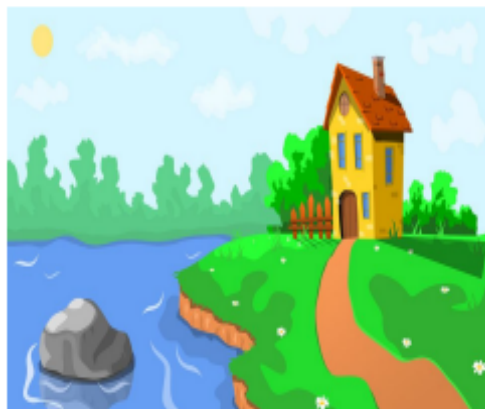


¿Qué cuentan los cuentos...?

Escribamos nuestro cuento...

1.- Observa las imágenes y elige las que te pueden ayudar a escribir tu cuento.





Escribe de qué tratará tu cuento

2.- Con ayuda de tu familia, escribe los elementos que aparecerán en tu cuento.

Lugar donde ocurre:	
Personajes:	
Problema del personaje principal:	
Objetos o amigos que lo ayudan:	

¡ Muy bien ahora a escribir tu cuento!



¿Qué cuentan los cuentos...?

1.- ¿Cuáles son las partes del cuento? _____

2.- ¿Qué cuentos conocen? _____

3.- ¿Cuáles son los personajes de tu cuento favorito? _____

4.-Describe un personaje de tu cuento favorito

Matemáticas

La Centena

Aprendizaje esperado:

Lee, escribe y ordena números hasta el 1000

¿En qué se parecen?



Para esta actividad necesitarás 10 tarjetas, por lo que requerirás la ayuda de tus padres o algún miembro de tu familia para que las realices, así mismo necesitarás un tablero del 1 al 100 como el que se muestra en el ejemplo. Este lo puedes realizar con cartulina o en una hoja en blanco.

Las tarjetas son como las que se muestran en la siguiente imagen.

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Y el tablero será así:



Con ayuda de algún familiar vamos a recordar los números del 1 al 100, cuenta junto con ellos tres veces del 1 al 100.

A continuación completa el siguiente tablero de números:

1		3		5	6	7		9	10
11	12		14				18		20
		23		25		27			30
			34		36		38		40
		43				47			50
	52						58		60
61								69	70
				75					80
				85					90
				95					100

Matemáticas

La Centena

Aprendizaje esperado: Lee, escribe y ordena números hasta el 1000

¿En qué se parecen?



Vamos a seguir recordando los números del 1 al 100, para lo cual necesitarás las tarjetas y el tablero que realizaste.

Realiza lo que se te indica.

Elige una tarjeta de las que tienes y escribe en el siguiente recuadro los números del tablero que terminan con el número de tu tarjeta. Colorea la columna y renglón correspondiente a tu tarjeta.

Responde.

¿En qué se parecen?



Cambia de tarjeta y repite la actividad una vez más.

Escribe los números del tablero que terminan con el número de tu tarjeta. Colorea la columna y renglón correspondiente a tu tarjeta.



Responde.

¿En qué se parecen?

¿En qué son diferentes?

Ahora escribe en el siguiente recuadro los números del tablero que empiezan con el número de tu tarjeta. Colorea la columna y renglón correspondiente a tu tarjeta



Responde.

¿En qué se parecen?

¿En qué son diferentes?

¿Qué constantes o patrones encuentras en el tablero?



Escribe otros patrones que encuentraste en el tablero.

Matemáticas

La Centena

Aprendizaje esperado:

Lee , escribe y ordena números hasta el 100

Números escondidos

Vamos a continuar trabajando con el tablero de los números. Para realizar esta actividad te puedes apoyar con el tablero que elaboraste.

Escribe en el tablero el número al que llegas siguiendo las siguientes pistas.

Empieza en:	Avanza	Avanza
16	dos casillas hacia abajo 	dos casillas hacia la izquierda 
5	tres casillas hacia abajo 	tres casillas hacia la derecha 
25	una casilla hacia arriba 	cuatro casillas hacia la derecha 
50	dos casillas hacia arriba 	una casilla hacia la izquierda 
1	cinco casillas hacia abajo 	cinco casillas hacia la derecha 
45	cuatro casillas hacia abajo 	tres casillas hacia la izquierda 

En este tablero coloca los números escondidos.

1				5					
					16				
				25					
				45					50
			74						

Cuando se avanza de arriba hacia abajo ¿Qué patrón siguen los números? ¿Cómo cambian?

Y si van de derecha a izquierda ¿Qué patrón siguen?



En el siguiente recuadro escribe pistas para que encuentres dos números diferentes partiendo del número 74.



Matemáticas

La Centena

Aprendizaje esperado:

Lee, escribe y ordena números hasta el 100

Sumo y resto 1 y 10

En esta actividad vas a poner en práctica el cálculo mental. También puedes contar con algunos objetos como semillas o piedras.

Anota los números que faltan. Considera los números que aparecen en la tabla. observa el ejemplo.

Número	Suma 1	Suma 10
15	16	25
25		35
	47	56
60		
		20
30		

Número	Resta 1	Resta 10
15	14	4
26		
	12	
	37	
45		
55		



Suma o resta en tu mente y responde.

$$25 + 10$$

$$25 - 1$$

$$49 + 1$$

$$39 - 10$$

$$17 - 10$$

$$74 + 1$$

$$88 - 1$$

$$85 + 10$$

$$35 + 10$$

$$40 - 1$$

¿Qué estrategias utilizaste para resolver las actividades anteriores?

¿Cómo sumas 1 y 10 en tu mente?

¿Cómo restas 1 y 10 en tu mente?



¿Cuánto es $99+1$?

¿Cuánto es $100 - 1$?

Matemáticas

La Centena

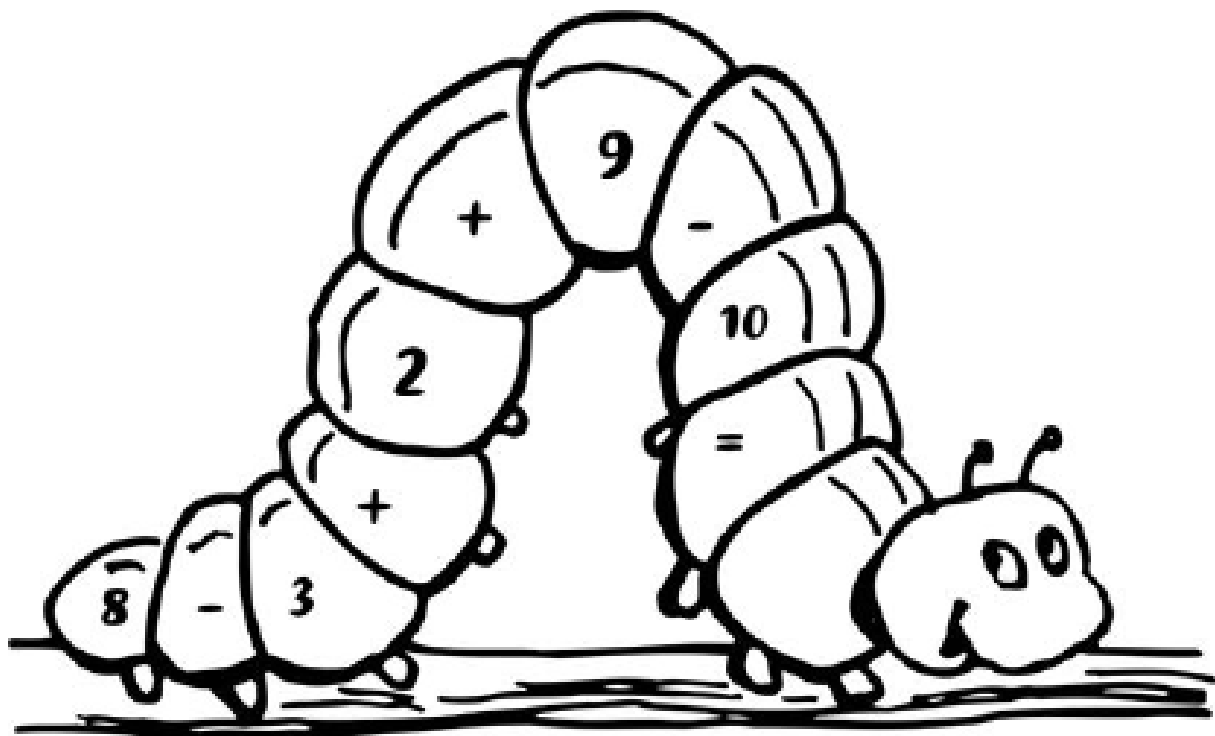
Aprendizaje esperado:

Lee, escribe y ordena números hasta el 100

Encontremos el número

Vas a seguir practicando las sumas y restas mentales, si es necesario, puedes utilizar algunos objetos como piedras o semillas para resolver lo que se te pide.

Resuelve mentalmente lo siguiente y escribe el resultado.



En la siguiente actividad, al número de en medio le vas a sumar 10 y también le vas a restar 10 como en el siguiente ejemplo:

- 10 = 15
25
+10= 35

34	42	21	35	76	11	88	25	67
40	29	31	40	10	44	49	56	72

En la siguiente actividad, al número de en medio le vas a sumar 1 y también le vas a restar 1 como en el siguiente ejemplo:

- 1 = 24
25
+1= 26

34	42	21	35	76	11	88	25	67
40	29	31	40	10	44	49	56	72



Explica con tus palabras y escribe por que al sumar 10 se modifica el número de las decenas y al sumar 1 se modifica el número de las unidades.

Recuerda que una unidad equivale a 1 y una decena equivale a 10 unidades.

Matemáticas

Sumas y restas hasta 100

Aprendizaje esperado:

Resuelve problemas de suma y resta con números naturales hasta 100

Problemas de Suma y Resta

Resuelve los siguientes problemas:

Sofía, para preparar un flan puso a hervir 5 tazas de leche, pero vió que no era suficiente y agregó dos tazas. ¿Cuántas tazas de leche hirvió en total?

En el siguiente recuadro, representa con un dibujo lo que hizo Sofía y explica la estrategia que utilizaste para resolverla.



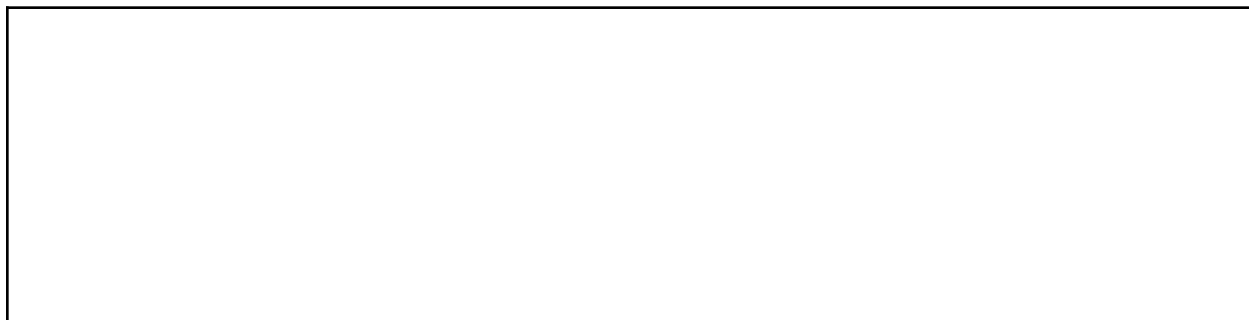
Pablo tenía 25 canicas, pero jugó con Chava y le ganó 12 canicas. ¿Cuántas canicas tiene ahora?

En el siguiente recuadro, representa con un dibujo lo que hizo Sofía y explica la estrategia que utilizaste para resolverla.



Fernanda tiene cinco libros de cuentos, Mariana tiene cuatro libros más que Fernanda. ¿Cuántos libros tiene Mariana?

En el siguiente recuadro, representa con un dibujo lo que hizo Sofía y explica la estrategia que utilizaste para resolverla.



Oscar tiene una colección de tazos con 42 diferentes. Su primo le da 17 tazos más. ¿Cuántos tazos tiene en total?

En el siguiente recuadro, representa con un dibujo lo que hizo Sofía y explica la estrategia que utilizaste para resolverla.



Escribe en la siguiente operación el signo que necesitamos para resolver el problema anterior.

42		17	=	
----	--	----	---	--



Recuerda que en los problemas hay palabras que nos indican que operación se realiza. Cuando hay una suma se usan palabras como agregar, avanzar, juntar, más, entre otras; y para la resta, quitar, retroceder, disminuir, menos.

Matemáticas

Sumas y restas hasta 100

Aprendizaje esperado:

Resuelve problemas de suma y resta con números naturales hasta 100

Las artesanías



Para esta actividad pondrás en práctica el manejo del dinero, y los costos que tiene la imagen de las artesanías. Si es necesario dibuja, o utiliza alguna estrategia que te permita resolver los problemas.

Solicita ayuda a algún familiar si se te complica resolver los problemas. El padre de familia puede apoyar proporcionando material concreto como monedas de papel de 1 peso para representar algunas cantidades, también monedas de papel de 10 pesos.

- Julieta quiere comprar un alebrije y una calavera. ¿Cuánto tiene que pagar?

- Cesar compró una máscara, un yoyo y un árbol de la vida. Tiene 50 pesos. ¿Le alcanza para pagar lo que compró?

¿Cuánto pagó por lo que compró?

¿Cuánto dinero le sobra?

-
- Ximena llevaba dos billetes de 20 pesos.

¿Le alcanzó para comprar una calavera y dos muñecas?

¿Le sobró dinero? ¿Cuánto?

-
- ¿Qué artesanías puedes comprar si tienes un billete de 50 pesos y uno de 20 pesos? Haz un dibujo de ellas en el siguiente cuadro.



Inventa dos problemas que se puedan resolver con la imagen de las artesanías. Escríbelos en el siguiente cuadro y resuélvelos.





¿Qué estrategias utilizaste para resolver los problemas? Escríbelas aquí

Matemáticas

Sumas y restas hasta 100

Aprendizaje esperado:

Resuelve problemas de suma y resta con números naturales hasta el 1000

Junta dieces

Completa las siguientes sumas:

5	+		=	10
3	+		=	10
	+	6	=	10
	+	8	=	10
9	+		=	10

En la siguiente actividad vas a volver a utilizar las tarjetas del 0 al 9, al menos dos paquetes de tarjetas.

Las tarjetas son como las que se muestran en la siguiente imagen.

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Coloca tus tarjetas boca abajo, revuélvelas y elige 5 cartas y vas a realizar lo siguiente. En la columna donde dice suma, vas a escribir los números que elegiste.

En la columna que dice dieces vas a formar parejas de números que al sumarlos de 10. En la columna donde dice otros vas a escribir los números que no utilizaste. Vas a realizar las sumas y escribe el resultado.

Observa el ejemplo de la primera fila y repite el juego hasta completar la tabla.

Sumas	Dieces	Otros	Resultado
$7+2+6+4+3$	$6+4$ $7+3$	2	22

¿Para qué sirve juntar las cartas en sumas de 10?

Puedes seguir realizando este juego durante varias veces.

Matemáticas

Sumas y restas hasta 100

Aprendizaje esperado:

Resuelve problemas de suma y resta con números naturales hasta el 1000

Veintiséis

En esta actividad vas a descubrir y formar sumas y restas que te den como resultado el 26.

Encierra en un círculo todas las sumas y restas que den como resultado 26.

$$36-6$$

$$20+6$$

$$13+13$$

$$6+16$$

$$8+8+8$$

$$8+8+10$$

$$2+10+10$$

$$10+10+6$$

$$9+9+8$$

$$30-4$$

$$28-2$$

$$18-3$$

Escribe otras manera de formar el número 26

A un número le resto 6 y me da 26. ¿Cuál fue el número al que le reste?

Matemáticas

Sumas y restas hasta 100

Aprendizaje esperado:

Lee anuncios publicitarios e identifica su contenido y características.

Números amigables

Para esta actividad pide ayuda a tu mamá o a algún miembro de tu familia para que realicen 10 tableros como los que se muestran en la siguiente imagen. Además, vas a ocupar semillas o piedras pequeñas. Puede ser en una hoja blanca o cartulina.

Vas a trabajar como se muestra en el siguiente ejemplo.

Cecilia eligió sus tarjetas como se observa en el siguiente ejemplo :

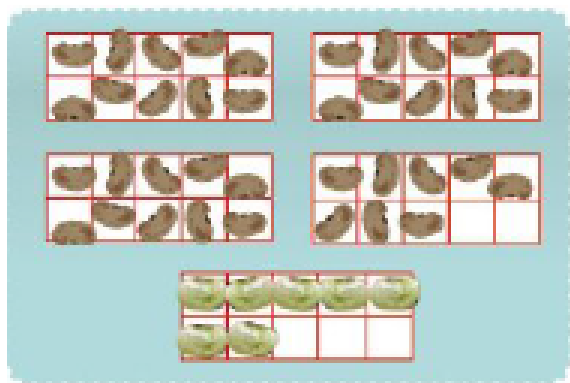
3

8

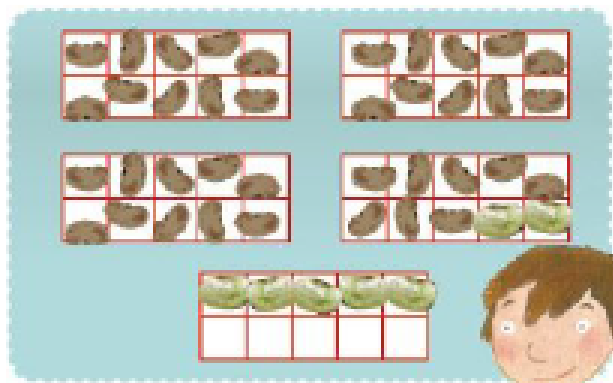
+

7

A Cecilia le gusta formar números amigables que terminan en cero, cuando hace sumas. Para sumar $38+7$, primero completa 40 y luego suma lo que le sobra. Observa cómo representa las sumas con sus tableros de 10.



$$38 + 7$$



$$40 + 5$$





Ahora tú revuelve las tarjetas y colócalas boca abajo. Elige 2 tarjetas primero con las cuales se va a formar un número con 2 cifras, después saca otra tarjeta y sumamos al número que formaron.

¿Puedes formar números amigables para sumar? Si es así anota la suma en la siguiente tabla y resuélvela. Repite hasta que hayas resuelto 10 sumas amigables.

¿Por qué es más fácil sumar con números amigables?

Matemáticas

Sumas y restas hasta 100

Aprendizaje esperado:

Resuelve problemas de suma y resta con números naturales hasta 100

Plumas y plumones



En un bote hay 43 plumas y plumones ¿Cuántas plumas y cuántos plumones puede haber en el bote?

Pide a tu mamá o a algún familiar que te apoye en esta actividad por lo menos en alguna ocasión. La actividad requiere la orientación para que le pueda hacer alguna sugerencia.

Madre de familia, puede dar una sugerencia para este problema, ejemplo, dile a tu hij@ si hay 35 plumones entonces cuántas plumas hay para completar los 43. Se trata de solo orientar al niñ@ y el trate de resolver el problema.

En el siguiente cuadro anota al menos 5 diferentes posibilidades.

¿Cómo sabes que las diferentes posibilidades da 43?



Si en el bote también hubiera lápices y fueran en total 50, ¿Cuántas plumas, plumones y lápices podría haber.

En el siguiente cuadro anota al menos 3 diferentes posibilidades.

--

Si ahora tienes 25 . ¿Cuántas plumas y plumones puede haber en el bote? Anota al menos 3 posibilidades.

--

Matemáticas

Sumas y restas hasta 100

Aprendizaje esperado:

Resuelve problemas de suma y resta con números naturales hasta 100

Juguetes tradicionales

En esta actividad vas aprender y poner en práctica estrategias para sumar, restar y descomponer números hasta 100.



En la escuela organizaron un bazar, en el cual están a la venta los juguetes tradicionales de la imagen. Puedes preguntarle a algún familiar el nombre de los juguetes.

Responde lo siguiente:

¿Cuánto tienes que pagar por un balero y un yoyo?



Si tienes 100 pesos, ¿Qué juguetes puedes comprar? Escribe en el cuadro al menos tres opciones.

--

Si pagas con 100 pesos un yoyo, un trompo y 10 canicas. ¿Cuánto te tienen que dar de cambio?

--

Joel pagó con 3 monedas de 10 pesos y le devolvieron 3 pesos. ¿Qué pudo haber comprado?

--

Puedes utilizar la estrategia de números amigables, o la que tu consideres.

Matemáticas

Sumas y restas hasta 100

Aprendizaje esperado:

Resuelve problemas de suma y resta con números naturales

Juguetes tradicionales

Observa el precio de los juguetes y resuelve los siguientes problemas con las estrategias que quieras utilizar.



- Chava compró un trompo y le sobraron 15 pesos. ¿Cuánto dinero tenía?

- María compró un yoyo y le quedaron 12 pesos. ¿Cuánto dinero tenía?

- 
- Jorge compró un yoyo y un trompo y le quedaron 10 pesos. ¿Cuánto dinero tenía Jorge?

- Yael compró un trompo y un balero y le quedaron 10 pesos. ¿Cuánto dinero tenía?

Escribe qué hiciste para poder resolver los problemas

Matemáticas

Sumas y restas hasta 100

Aprendizaje esperado:

Resuelve problemas de suma y resta hasta 100

Calculando

Con esta actividad pondrás en práctica el cálculo mental

Recuerda que para hacer cálculos mentales de suma y resta puedes descomponer números en unidades y decenas por ejemplo:

$$6 + 14 =$$

$$6 + 10 + 4 = 20$$

Resuelve los siguientes ejercicios, pon en práctica la descomposición como la del ejemplo

Suma	Suma con descomposición de números
$12 + 5 =$	
$18 + 5 =$	
$15 + 6 =$	
$11 + 8 =$	
$16 + 6 =$	
$13 + 8 =$	
$17 + 6 =$	
$14 + 7 =$	



Resuelve y completa

Daniela tenía 19 pesos, decidió ahorrar 8 pesos y el resto gastarlo ¿Cuánto gastó Daniela?

De los 14 pesos que tenía Luis decidió ahorra 5 pesos ¿Cuánto dinero tiene Luis?

¿Cuánto dinero gastaron entre los dos?

¿Qué estrategia utilizaste para resolver los problemas?

Matemáticas

Sumas y restas hasta 100

Aprendizaje esperado:

Resuelve problemas de suma y resta con números naturales hasta 100

Alrededor de 10

En esta actividad vas a seguir practicando el cálculo mental. Suerte!!

¿Cuánto falta para 10?

Completa la tabla .

Número	¿Cuánto falta para 10?
4	
2	
6	
5	
8	

Suma o resta en tu mente y completa la tabla

$10 + 8 =$		$10 + 6 =$	
$10 - 8 =$		$10 - 6 =$	
$10 + 9 =$		$10 + 1 =$	
$10 - 9 =$		$10 - 1 =$	
¿Cuánto le falta al 1 para llegar a 10?		¿Cuánto le falta al 7 para llegar a 10?	

Anota los números que faltan

Número	Diez más el número	Diez menos el número
6		
	13	
		5
	18	
4		

¿Cómo hiciste para sumar 10 más un número?

¿Cómo hiciste para restar 10 menos un número?

¿Cuánto le falta al 0 para llegar a 10?

¿Cuánto le falta al 10 para llegar al 10?

Matemáticas

Introducción a la multiplicación

Aprendizaje esperado:

Resuelve problemas de multiplicación con números naturales menores que 10.

¿Quién caerá en la trampa?

Con apoyo del tablero de la actividad anterior.

Pon una X al jugador quien caerá en la trampa si la rana salta como dice.

Hay una trampa en el número 32.

 ¿De 2 en 2?	 ¿De 3 en 3?	 ¿De 4 en 4?
 ¿De 9 en 9?	 ¿De 8 en 8?	 ¿De 7 en 7?

¿Con cuáles saltos cae la rana en el 48? ¿Con cuáles no?

La rana brincó de 9 en 9 y cayó en una trampa que había en el 45. ¿Cuántos saltos dió para caer en la trampa?

Ahora piensa que tienes dos trampas, una en el 25 y otra en el 48. ¿Cuántos saltos dará la rana hasta caer en el 48 si va brincando de 3 en 3?

Matemáticas

Introducción a la multiplicación

Aprendizaje esperado:

Resuelve problemas de multiplicación con números naturales menores que 10.

¿A qué número llega?

En esta actividad vas a poner en práctica lo aprendido en las actividades anteriores. Puedes apoyarte del tablero que utilizaste desde el día lunes.

Fijate en el tamaño que de los saltos que dan las ranas y hasta donde llegan. Observa el ejemplo y resuelve los otros casos.

Tamaño del salto	Salto que da	¿A qué número llega?
	3	9

Tamaño del salto	Salto que da	¿A qué número llega?
	3	
	5	
	5	
	6	
	10	



¿Cómo sabes a qué número llegan las ranas?

Si la rana salta de 3 en 3 y llega al 27, ¿Cuántos saltos dió?

Si la rana llegó al número 18, ¿De cuánto en cuánto saltaba?

Dibuja cómo resolviste el último problema



Matemáticas

Análisis de los medios de comunicación

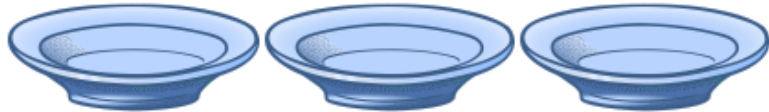
Aprendizaje esperado:

Lee anuncios publicitarios e identifica su contenido y características.

Platos y semillas

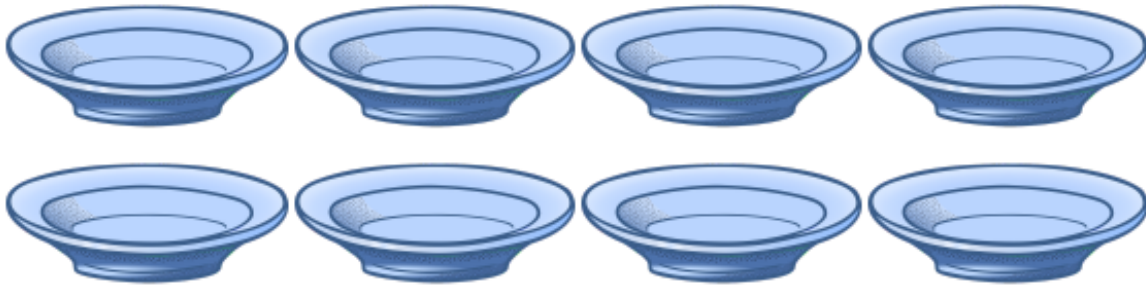
En esta actividad vas a resolver problemas donde vas a sumar con números repetidos.

En cada plato dibuja 3 papas.



¿Cuántas papas dibujaste en total? Trata de no contarlas de una en una. _____

Ahora dibuja 2 papas en cada plato.



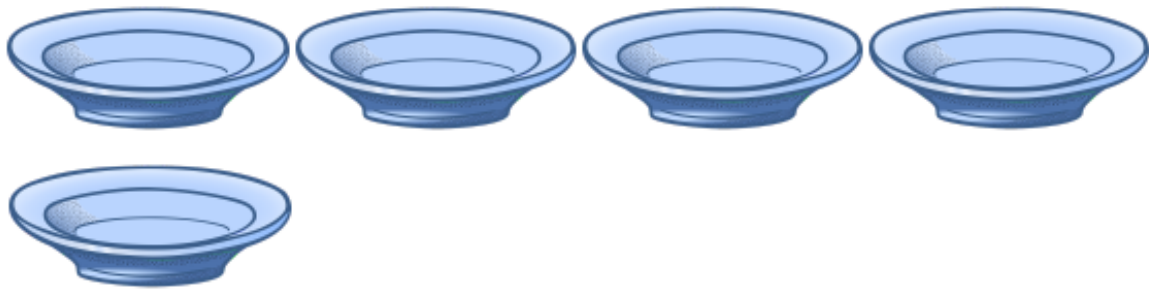
¿Cuántas papas hay en total en los 8 platos? Trata de no contarlos de uno en uno

Dibuja 5 papas en cada plato



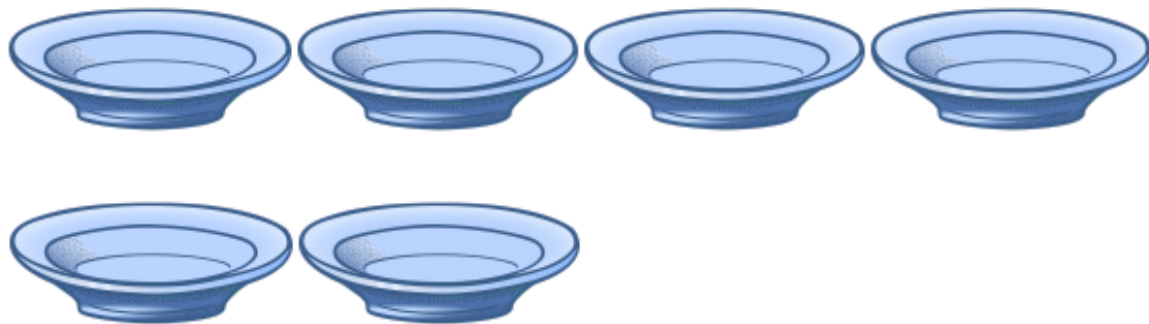
¿Cuántas papas hay en total?

Dibuja 9 papas en cada plato



¿Cuántas papas hay en total?

Dibuja 4 papas en cada plato



¿Cuántas papas hay en total?

¿Cómo calculan el total de papas en cada plato sin contarlas de una en una?

Si usaran 20 papas en total, poniendo 4 papas en cada plato, ¿Cuántos platos usaron?

¿Cuántos platos necesitan para poner solo 2 papas en cada plato?

Matemáticas

Introducción a la multiplicación

Aprendizaje esperado:

Resuelve problemas de multiplicación con números naturales menores que 10.

Las frutas

En esta actividad te puede apoyar con algún material concreto como lo son unos vasos y frijoles. Puedes dibujar y/o utilizar la estrategia que requieras para responder.

Calcula cuántas frutas hay de cada una.



Si hay 3 bolsas iguales ¿Cuántas tunas hay en total?

una.



Si hay 6 cajas iguales ¿Cuántos melones hay en total?



Si hay 5 racimos de uvas iguales. ¿Cuántas uvas hay en total?



Si hay 8 montones iguales ¿Cuántas mandarinas hay en total?

¿Cómo calcularon el total de cada fruta?

Hay 8 vasos y en cada vaso hay 7 fresas. ¿Cuántos tejocotes hay en total?

Conocimiento del Medio

Tema: Interacciones con el entorno social.

Aprendizaje esperado: Describe costumbres, tradiciones, celebraciones y conmemoraciones del lugar donde vive y cómo han cambiado con el paso del tiempo.

Costumbres y conmemoraciones familiares.

Una tradición es una creación, actividad, ritmo o costumbre, que se transmite de generación en generación al interior de una comunidad. Existen tradiciones familiares locales, tradiciones nacionales y tradiciones que se vinculan con las creencias de cada persona, entre muchas otras.

Observa las imágenes de tradiciones y costumbres, colorea las que celebran en tu familia.



Escribe qué tradición o costumbre te gusta más que celebren en tu familia y describe cómo participarías actualmente ante la nueva realidad y medidas necesarias ante el COVID-19.

Conocimiento del Medio

Tema: Interacciones con el entorno social

Aprendizaje esperado: Describe costumbres, tradiciones, celebraciones y conmemoraciones del lugar donde vive y cómo han cambiado con el paso del tiempo.

Costumbres y conmemoraciones familiares.

Una costumbre muy familiar.

Busca imágenes sobre el Día de Muertos, recórtalas y pégalas en el esquema donde correspondan.

	Recordamos a...	
Hacemos un...	¿Cómo celebra mi familia el día de muertos?	Mi mamá prepara rica...
	Celebramos en.	

Conocimiento del Medio

Tema: Interacciones con el entorno social

Aprendizaje esperado: Describe costumbres, tradiciones, celebraciones y conmemoraciones del lugar donde vive y cómo han cambiado con el paso del tiempo.

¿Cuál es la fiesta más popular de tu comunidad?

Descríbela y dibújala.

Conocimiento del Medio

Tema: Interacciones con el entorno social.

Aprendizaje esperado: Describe costumbres, tradiciones, celebraciones y conmemoraciones del lugar donde vive y cómo han cambiado con el paso del tiempo.

Costumbres y conmemoraciones familiares.

Platica con algún familiar sobre la celebración del día de muertos en tu localidad y con apoyo del esquema que realizaste previamente sobre la conmemoración del Día de Muertos responde lo siguiente.

¿Qué permanece?

¿Ha habido cambios de la forma en que se festejaba antes y cómo se festeja ahora?

¿Qué desapareció?

¿Cómo celebrarás esta conmemoración, en esta nueva normalidad por el COVID-19?

Conocimiento del Medio

Tema: Interacciones con el entorno social.

Aprendizaje esperado: Describe costumbres, tradiciones, celebraciones y conmemoraciones del lugar donde vive y cómo han cambiado con el paso del tiempo.

Costumbres y conmemoraciones familiares.

Es importante identificar tradiciones que se desarrollen en un periodo específico del año y que las relaciones con las características, la fecha y la forma en que se festejan en tu familia y la comunidad.

Escribe el nombre de las tradiciones que aparecen en la hoja anterior e investiga con tus papás o abuelos para completar la tabla.

Nombre de la tradición	Fecha en que se realiza	¿Cómo se festeja en tu familia?
1.- Día de muertos		
2.-		
3.-		
4.-	6 de enero	

Dibuja la que más te agrade.

Conocimiento del Medio

Tema: Interacciones con el entorno social.

Aprendizaje esperado: Describe costumbres, tradiciones, celebraciones y conmemoraciones del lugar donde vive y cómo han cambiado con el paso del tiempo.

1.- Explica:

Una costumbre que permanece igual	Una costumbre que ha cambiado

Conocimiento del Medio

Tema: Interacciones con el entorno social.

Aprendizaje esperado: Describe costumbres, tradiciones, celebraciones y conmemoraciones del lugar donde vive y cómo han cambiado con el paso del tiempo.

Tradiciones de México

Observa las imágenes, corta las palabras y ubícalas en los textos, si te es necesario lee acerca de las siguientes costumbres que se conmemoran en México.

	Las _____ son fiestas tradicionales que algunas familias celebran durante nueve días en el mes de diciembre. En ellas es muy común romper piñatas.
La danza _____ es una tradición de ofrenda que realizan los purépechas en Michoacán el día 2 de febrero.	
	Oaxaca es un estado que entre todas sus festividades hay una que destaca por su belleza y originalidad _____. Cada año, el 23 de diciembre, se dan cita los hortalenos y floricultores de la entidad para exhibir sus mejores diseños realizados con _____.

Noche de rábanos	piñatas	rábanos
posadas.		Danza de los viejitos

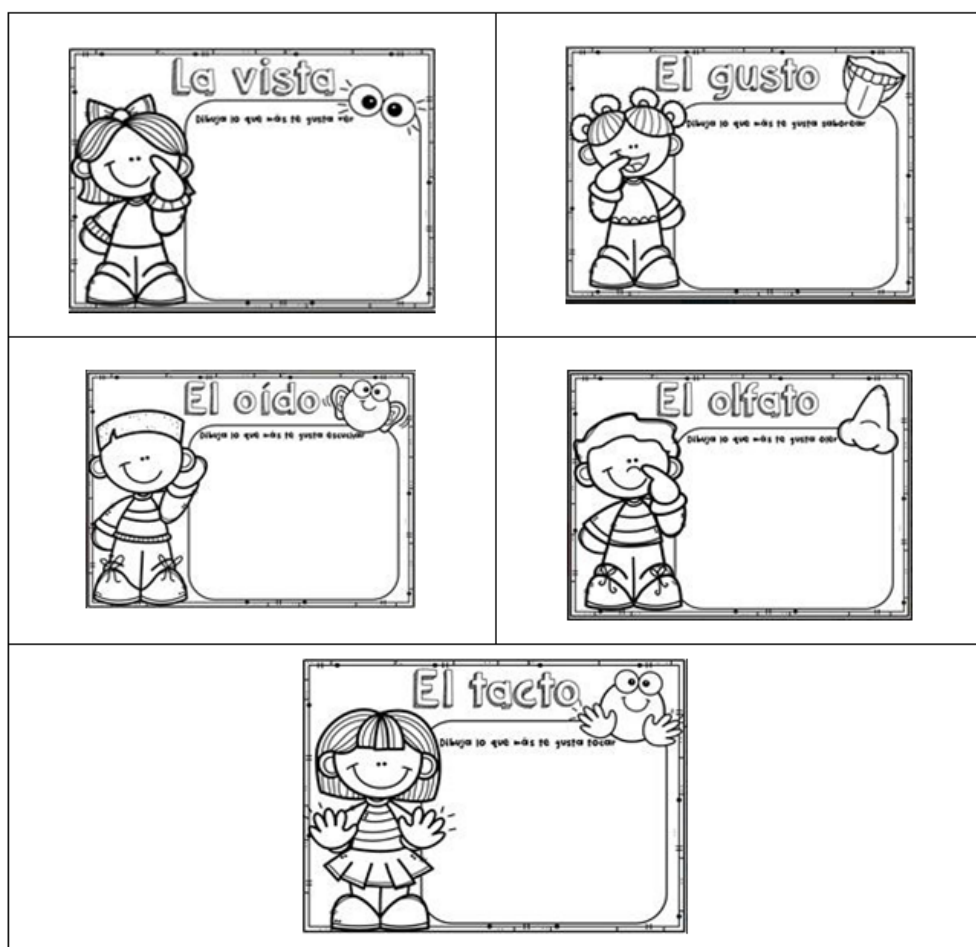
Conocimiento del Medio

Tema: Cuidado de la salud.

Aprendizaje esperado: Reconoce los órganos de los sentidos, su función y practica acciones para su cuidado.

Mis 5 sentidos.

Los sentidos es la capacidad para percibir estímulos internos y externos. Se considera que los seres humanos contamos con 5 sentidos los cuales son: oído, vista, olfato, tacto y gusto.



Conocimiento del Medio

Tema: Cuidado de la salud.

Aprendizaje esperado: Reconoce los órganos de los sentidos, su función y practica acciones para su cuidado.

Los órganos de mis sentidos.

En el ser humano existen diferentes sistemas principales que necesitan de distintos órganos para funcionar. Entre los sistemas más importantes se encuentran los cinco sentidos, estos son los responsables de que un cuerpo desarrolle las capacidades para captar y sentir todo aquello que lo rodea.

Une por medio de flechas, la palabra con la imagen y la función que realiza dicho sentido.

olfato



Sirve para ver lo que pasa a nuestro alrededor.

tacto



Con él sentimos todos los sonidos.

vista



Gracias a él olemos lo que está en nuestro entorno.

gusto



Gracias a él reconocemos las diferentes texturas como liso, blando, rugoso o duro.

oído



Reconocemos los sabores como agrio, salado, dulce, etc.

Educación Socioemocional

Autoestima

Indicador de logro:

Identifica fortalezas personales que le ayudan a estar en calma, a aprender y a convivir con otros.

Las personas que me ayudan

1.- Acomoda tu cuerpo en “postura de cuerpo de montaña” levántate y baila cuando escuches la música, para la música y vuelve a la postura de cuerpo de montaña. (repite el ejercicio 4 ocasiones)

“Postura de cuerpo de montaña”



- Cabeza erguida.
- Espalda derecha.
- Cuerpo relajado.
- Manos sobre los muslos.
- Ojos cerrados suavemente.

2.- Lee con atención lo siguiente:

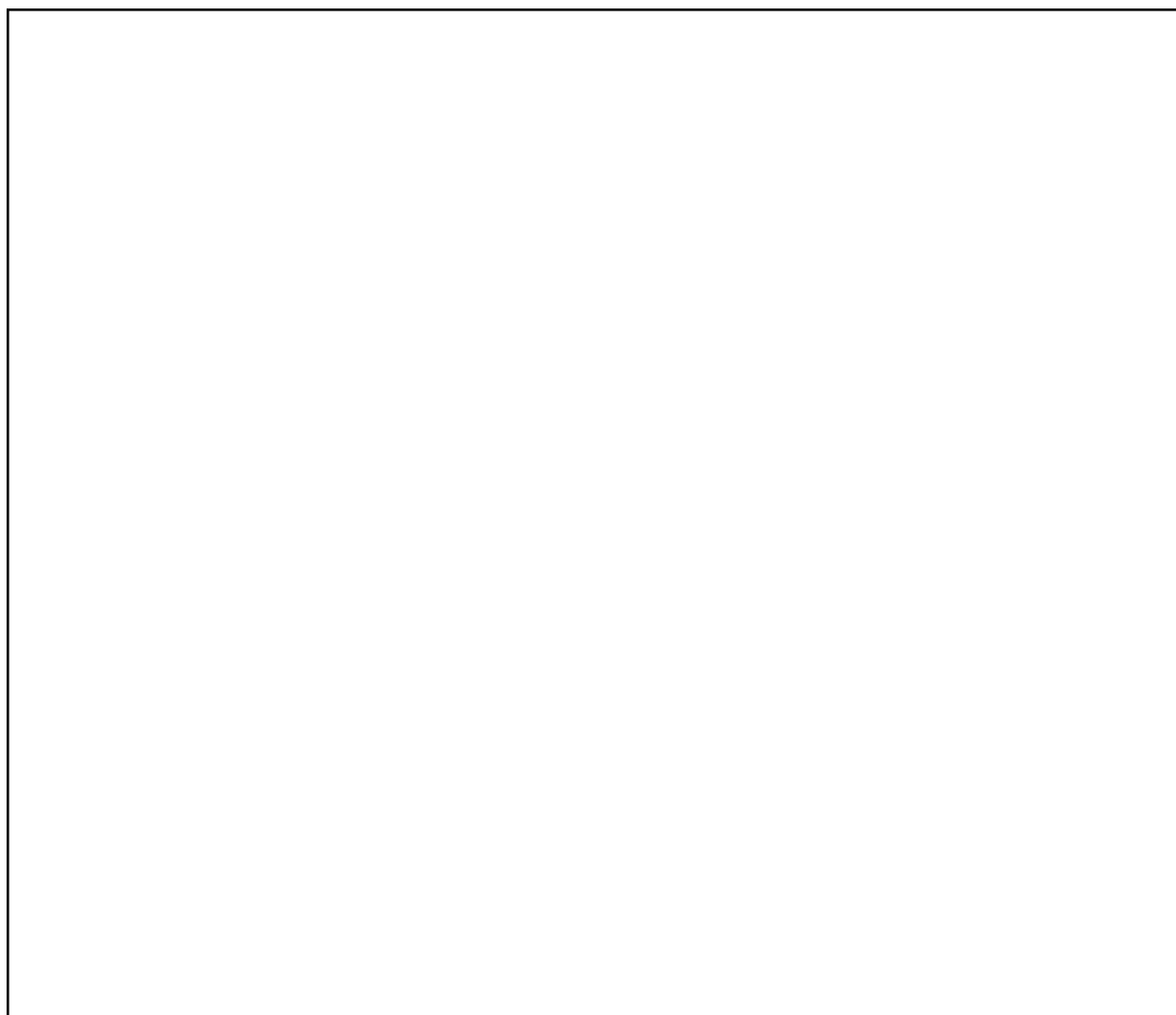
Un hábito es una actividad que se realiza frecuentemente y te permite hacer mejor las cosas. Los hábitos los aprendemos de las personas que nos rodean. Asimismo, son importantes porque nos ayudan a valernos por nosotros mismos y a realizar actividades cotidianas.

3.- Haz una lista de las cosas que puedes realizar por ti mismo.



4.- Haz una lista de las cosas en las que requieres ayuda.

5- Dibuja que es lo que más te da felicidad cuando te ayudan





6.- Contesta.

★ Escribe cómo agradeces a las personas que te ayudan:

Educación Socioemocional

Aprecio y gratitud.

Indicador de logro:

Reconoce el apoyo que le brindan personas de su comunidad, agradece y aprecia su trabajo.

Personas buenas en todas partes



1.- Realiza la postura “cuerpo de montaña” respira profundo y suelta el aire tres veces. Cierra los ojos y recuerda a las personas que te han ayudado: papás, abuelos, hermanos, primos, tíos, amigos, vecinos, maestros, choferes, cocineros, etcétera. En silencio agradece a los que te han ayudado y desea que ellos, a su vez, tengan muchas personas que las ayuden y las quieran.

2.- De tus recuerdos que te han ayudado, dibuja el que significó más para ti y escribe por que.

Educación Socioemocional

Bienestar

Indicador de logro:

Reconoce y expresa qué acciones generan bienestar y malestar en diferentes escenarios.

Llenando la cubeta

1.- Lee a alguien de tu familia lo siguiente:

¿Has llenado una cubeta hoy?

Todo el día, todas las personas en el mundo caminan llevando una cubeta invisible, no la pueden ver, pero está ahí. Tú tienes una cubeta, cada miembro de tu familia tiene una cubeta, tus abuelos, amigos y vecinos todos tienen cubetas.

Tu cubeta tiene solo un propósito, sirve para guardar tus buenos pensamientos y sentimientos sobre tí.

Te sientes bien y feliz cuando tu cubeta está llena, y al contrario, te sientes triste y solo cuando tu cubeta está vacía. Las demás personas se sienten también de esa forma, están contentas cuando sus cubetas están llenas y están tristes cuando sus cubetas están vacías. Es excelente tener una cubeta llena y así se logra... Otras personas pueden llenar tu cubeta y tú puedes llenar tu propia cubeta, también. Así. ¿cómo llenas una cubeta?. Llenas una cubeta cuando le demuestras amor a alguien, cuando haces o dices algo amable, o solo cuando sonríes con alguien. Eso es ser un llenador de cubetas.

Un llenador de cubetas es una persona cariñosa y compasiva que dice y hace cosas buenas para hacer que los demás se sientan especiales, cuando tú tratas a los demás con bondad y respeto, llenas su cubeta. Pero tú también puedes quitar cosas de una cubeta y sacar algunos de los buenos sentimientos. Vacías una cubeta cuando te burlas de alguien, cuando haces o dices cosas malas, o aún cuando ignoras a alguien. Eso es vaciar cubetas.

Ser bravucón es vaciar la cubeta. Cuando haces daño a otros, tú vacías sus cubetas. Vas a vaciar tu propia cubeta, también.

Muchas personas quienes meten la mano a la cubeta de otras personas, tienen una cubeta vacía. Ellos pueden creer que pueden llenar su cubeta al meter la mano en la otra cubeta de otros... pero esa nunca va a funcionar. Nunca vas a llenar tu cubeta cuando metes la mano a la cubeta de otra persona.



Pero ¿adivina qué? cuando llenas la cubeta de alguien, ¡llenas tu cubeta, también!. Tú te sientes bien cuando ayudas a los demás a sentirse bien.

Todo el día, estamos llenando o vaciando las cubetas con lo que decimos y hacemos. Trata de llenar una cubeta y ver que pasa.

Tu amas a tu mamá y a tu papá. ¿Por qué no les dices que los amas? Incluso puedes decirles por qué. Tus palabras cariñosas van a llenar su cubeta con alegría.

Mira como las sonrisas iluminan sus caras. También te van a dar ganas de sonreír. Una sonrisa es una buena señal de que has llenado una cubeta.

Si practicas, vas a llegar a ser un gran llenador de cubetas. Sólo recuerda que todas las personas cargan una cubeta invisible y piensa que puedes hacer o decir para llenarla. Aquí hay algunas ideas para tí. Puedes sonreír y decirle “¡Hola!, a tu vecino puedes invitar a un amigo a jugar contigo. Puedes escribir una nota de agradecimiento a tu maestra. Podrías decirle a tu abuelo que te gusta pasar el tiempo con él.

Hay muchas maneras de llenar una cubeta.

Llenar cubetas es una actividad fácil y divertida. No importa si eres joven o viejo, no cuesta dinero y no toma mucho tiempo.

Y recuerda, cuando llenas la cubeta de alguien, también llenas tu cubeta. Cuando eres un llenador de cubetas, haces que tu casa, escuela y vecindario sean mejores lugares para todos. El relleno de cubetas hace que todos se sienten bien. ”Así es que, ¿por qué no decides ser un llenador de cubetas hoy y todos los días? Empieza cada día diciéndote, “Voy a hacer algo para llenar la cubeta de alguien hoy” y al terminar el día. pregúntate, “¿Llene una cubeta hoy?

¡Y ese eres TÚ!

2.- Dibuja una cubeta y escribe cómo llenas tu cubeta.



Educación Socioemocional

Bienestar

Indicador de logro:

Reconoce y expresa qué acciones generan bienestar y malestar en diferentes escenarios.

Cómo se sienten los demás cuando los tratan bien o mal

Expresar lo que sentimos no es fácil. Sin embargo, cuando te encuentres enojado, triste o angustiado, no debes lastimar a los demás y hacerlos sentir mal. Debes manifestar tus sentimientos de manera asertiva, tranquila y respetuosa, lo cual hará que los otros se sientan bien.

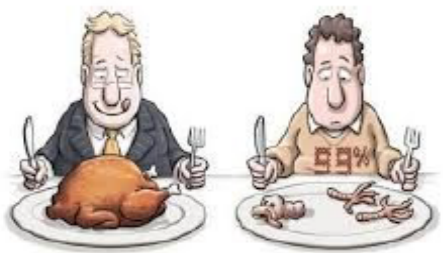
1.- Responde “¿tú qué harías?”



¿Qué harías si ves que un compañero mayor le pega a un pequeño?



¿Qué harías si ves a un abuelito triste?



¿Qué harías si ves al ver esta imagen?

2.- Dibuja 3 cosas que no te han gustado que te hagan y 3 que si te gustan.

Lo que me gusta	Lo que no me gusta

Artes

Cuerpo- espacio- tiempo

Aprendizaje esperado:

Realiza movimientos corporales rítmicos a diferentes velocidades, para realizar secuencias.

Escucho música y aplaudo

1.- Pon la música de tu agrado y con aplausos sigue el ritmo, dile a un familiar que te ayude.



2.- Contesta

● ¿Qué canción elegiste?

● ¿Te fue fácil o difícil seguir el ritmo con aplausos y por que?

Artes

Cuerpo- espacio- tiempo

Aprendizaje esperado:

Realiza movimientos corporales rítmicos a diferentes velocidades, para realizar secuencias.

Escucho música aplaudo y muevo los pies.

1.- Pon la canción que elegiste en la clase anterior.

2.- Con ayuda de un familiar sigue el ritmo de la canción con aplausos y moviendo los pies.

3.- Contesta:

● ¿Te fue fácil aplaudir y mover los pies con el ritmo de la canción y por qué?

Artes

Cuerpo- espacio- tiempo

Aprendizaje esperado:

Realiza movimientos corporales rítmicos a diferentes velocidades, para realizar secuencias.

Movimientos corporales

1.- Invita a un familiar a realizar los siguientes movimientos.



2.- Realízalos varias veces, lentos y rápidos.

3.- Inventate algunos movimientos similares.

Artes

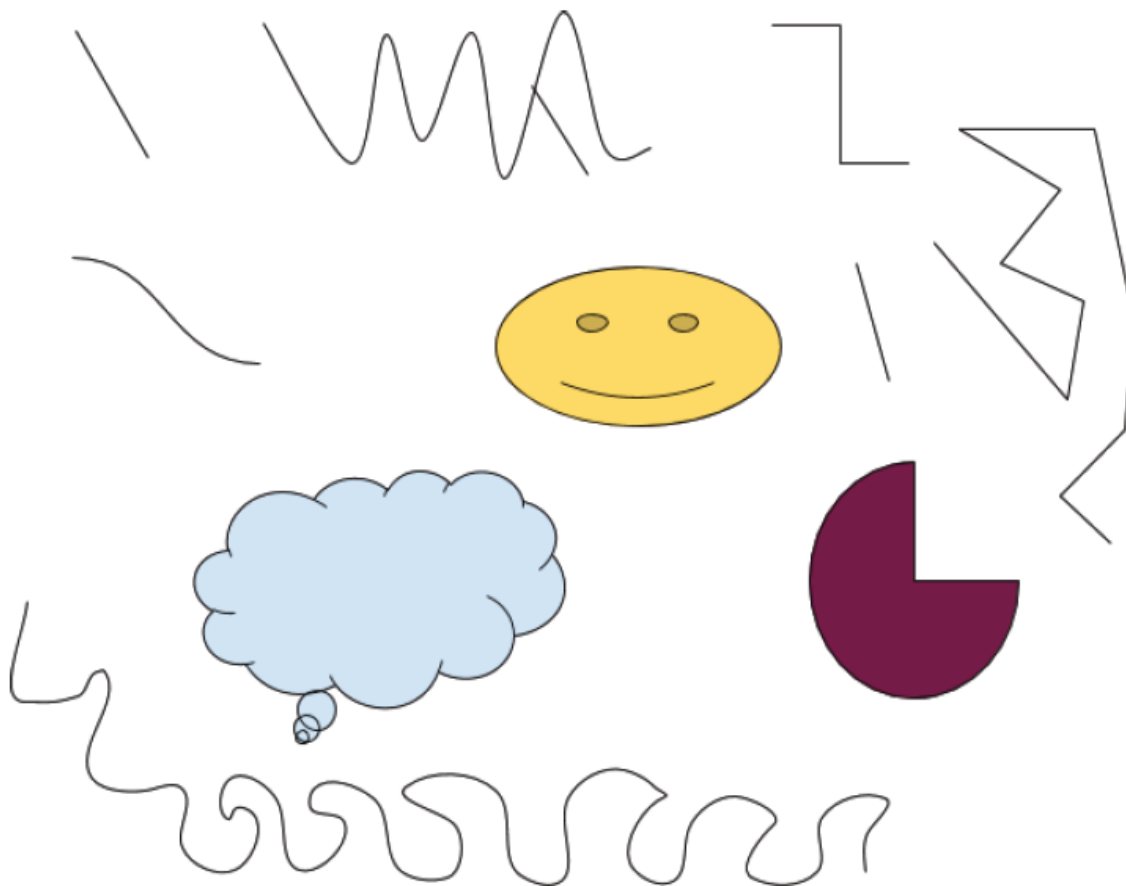
Cuerpo- espacio- tiempo

Aprendizaje esperado:

Realiza movimientos corporales rítmicos a diferentes velocidades, para realizar secuencias.

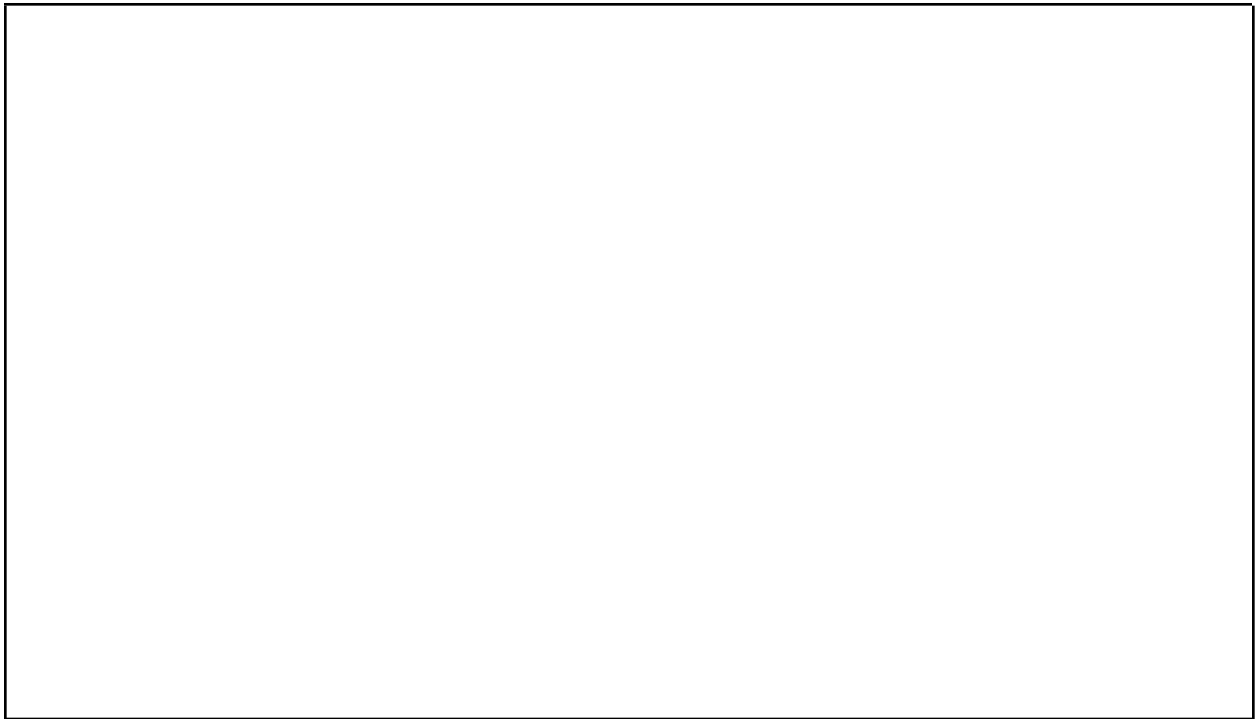
Formas corporales

1.- Solicita a tu mamá algún espacio donde puedas copiar las siguientes figuras con un gis.





2.- Inventa otras figuras y trázalas aquí.



Dibuja lo que más te agrado.



Artes

Cuerpo - espacio - tiempo

Aprendizaje esperado:

Explora los diferentes elementos del espacio personal y social, para identificar sus posibilidades expresivas.

La tómbola de los gestos

Todos tenemos características en común, como dos orejas o dos ojos, pero nuestros gestos y la manera de expresarnos nos diferencian y nos hacen únicos.

1.- Dibuja los gestos que haces cuando estás:

Contento	Triste
Enojado	Sorprendido



Aburrido	Pensativo
----------	-----------

Artes

Cuerpo - espacio - tiempo

Aprendizaje esperado:

Explora los diferentes elementos del espacio personal y social, para identificar sus posibilidades expresivas

La tómbola de los gestos.

1.- Con tu familia juega a “caras y gestos”

Cómo se juega:

1. Escribe palabras o frases en papelitos y ponlos en una gorra o caja pequeña. Puedes escribir títulos de películas, animales, deportes o personas famosas...
2. Decide cuál equipo va a empezar, y si tu equipo comienza, escojan a una persona para que actúe primero.
3. Esa persona saca un papelito y sin mostrárselo a tus compañeros debe intentar representar la frase o la palabra usando movimientos y expresiones de la cara y del cuerpo. ¡Sin hablar! Tu equipo tiene 90 segundos para adivinar lo que quiere decir. (El otro equipo observa las acciones y se prepara para su turno, pero no adivina).
4. Si alguien de tu equipo adivina de forma correcta entonces tu equipo recibe 1 punto. 5. El segundo equipo elige a una persona para empezar y se repiten los pasos 3 y 4.
6. Los equipos se alternan hasta que todos los miembros de ambos equipos hayan participado.

Artes

Cuerpo - espacio - tiempo

Aprendizaje esperado:

Responde con movimientos o formas corporales estéticas a sonidos y silencios, para explorar posibilidades expresivas.

Los sonidos en mi oreja

Los sonidos pueden venir de instrumentos musicales pero también de personas, animales o máquinas.

Los sonidos pueden ser débiles, tanto que casi no puedas escucharlos; o tan fuertes que tengas que cubrirte los oídos.

1.- Guarda silencio, cierra los ojos y escucha con atención. ¿Puedes distinguir los sonidos que te rodean? Anótalos.

2.- Dibuja tres cosas que crees que se escuchan muy fuerte y tres cosas que creas que no se escuchan.

Sonidos fuertes	Sonidos que no se escuchan

Artes

Movimiento - sonido

Aprendizaje esperado:

Responde con movimientos o formas corporales estéticas a sonidos y silencios, para explorar posibilidades expresivas.

Los sonidos

1.- Con material reciclable haz un instrumento musical. Por ejemplo.



2.- Escribe qué instrumento realizaste.

3.- Escribe el material que utilizaste.

Bibliografía

1.- Guía didáctica PAUSAS ACTIVAS ESCOLARES.SEP.

<https://www.superedu.com.mx/noticias/pausas-activas-sep/>

2.- Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación. segundo grado.

3.- Libro para el maestro de Lengua Materna. Español Segundo grado

4.- libro para el alumno. Lengua Materna. Español Segundo grado

5.- Libro para el maestro Matemáticas Segundo grado

6.-Libro para el alumno Matemáticas Segundo grado

7. Libro para el alumno Conocimiento del Medio Segundo grado

REFERENCIAS DE INTERNET

1.- Guía didáctica PAUSAS ACTIVAS ESCOLARES.SEP.

<https://www.superedu.com.mx/noticias/pausas-activas-sep/>